

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и
клинической практике»**

Образовательная программа **магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность: **Клиническая психология и психотерапия**

Форма обучения **Очная**

Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

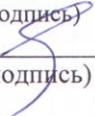
Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к. психол. н.

к.мед.н.



(подпись)


(подпись)

С.В. Ковальчишина

Е.В. Бабура

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике» разработана в соответствии с:

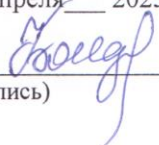
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841;

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Клиническая психология и психотерапия) утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от «_17_» _апреля_ 2025года, протокол № _4_

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № _9_ от «_16_» _апреля_ 2025_ года

Председатель ПМК



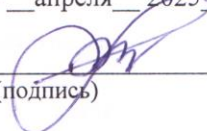
(подпись)

Бондарь Л.С.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № _9_ от «_16_» _апреля_ 2025_ года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Рядинская Е.Н.
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	19
4.3. Оценочные средства	19
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	32
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ И СУПЕРВИЗИИ В ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Актуальные проблемы клинической психологии», «Детская клиническая психология», «Психологическое консультирование: теория и практика».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о теории и практике различных направлений психотерапии и супервизии в общей и клинической практике в широком контексте психотерапевтического пространства и в историческом плане.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. изучение теоретических основ в данных направлениях в более широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования, а также в историческом контексте;
2. ознакомление с концептуальной основой данных направлений, спецификой данного подхода, в сравнении с другими;
3. ознакомление с различными сферами и областями применения;
4. организация учебного пространства для получения собственного опыта работы в группе как способ знакомства с практикой терапии разных направлений;
5. ознакомление с приемами и техниками работы консультанта в теории и на практике;
6. формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемым психотерапевтическим подходам.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	-
Семестр	3,4	-	-
Количество зачетных единиц	9	-	-
Общее количество часов	324	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	64	-	-
- практических (семинарских)	80	-	-
- лабораторных	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3	-	-
- контактной работы (консультации)	20		
- самостоятельной работы	155,7	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8)

- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает модели и методы супервизии (ОПК-8.1)

- Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции (ОПК-8.2)

- Владеет навыками получения и предоставления обратной связи (ОПК-8.3)

- Знает основные методы руководства (ОПК-9.1)

- Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы (ОПК-9.2)

- Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы (ОПК-9.3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами (ПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии (ПК-6.1)

- Способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие (ПК-6.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии. ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Знания: теоретические основы гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа в широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования, а также в историческом контексте; этические принципы психологического консультирования; различные сферы и области применения гештальт-терапии, гештальт-консультирования, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа; - основные подходы, разработанные в психологической супервизии, взгляды зарубежных и российских ученых, работающих в этой отрасли знания. - основные методы выявления и анализа проблем в ходе психотерапевтического процесса и в ходе супервизии психотерапевтического процесса - особенности супервизорской работы. - методы проведения аналитической, прогностно-экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизорской практики.

		Умения: оперировать основными концепциями и категориями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа; выбирать коррекционные, консультативные подходы и стратегии в различных сферах общественной практики, ориентированной на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; реализовывать элементы гештальт-технологии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа и оперировать основными концепциями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа, организовать и проводить супервизию клинико-психологического вмешательства. Навыки: организации пространства общения в паре и в группе для организации диалога и эмпатических отношений как основы работы в гештальт-группе и в индивидуальном консультировании; владеть некоторыми базовыми приемами и техниками работы гештальт-консультанта, когнитивно-поведенческого психотерапевта, нарративного аналитика в теории и на практике. Владеть навыками психологической супервизии. Осуществлять выбор наиболее эффективных технологий и методов психологической супервизии клинико-психологического
--	--	---

		вмешательства в соответствии с запросом супервизируемого.
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Гештальт-терапия в клинической практике			
1	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.	Основные приемы психологического консультирования с точки зрения общей теории психологического консультирования и гештальт-подхода, в частности.	Л, СЗ, СР
2	Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе	Основные теоретические основания гештальт-терапии в историческом контексте. Сущность гештальт-терапии – основные понятия и представления. Развитие теории и практики гештальт-терапии в современном психотерапевтическом пространстве.	Л, СЗ, СР
3	Тема 3. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования	Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики: в сфере образования, в клинической практике, в сфере социальной защиты. Гештальт-подход в бизнесе и в работе с организациями. Работа с группой в гештальт-	Л, СЗ, СР

		подходе. Обсуждение случая в группе. Последовательность стадий	
Раздел 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия в клинической практике			
4	Тема 1. История развития знаний, положенных в основу когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.	Предпосылки возникновения поведенческого подхода в психологии и психотерапии. Теория классического обусловливания И. П. Павлова. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера. Страх и тревожность как причины невроза. Джозеф Вольпе. Теория «стимул - реакция». К. Халл, Д. Доллард и Н. Миллер. Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера. Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус. Теория моделирования А. Бандуры. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.	Л, СЗ, СР
5	Тема 2. «Когнитивный поворот» в терапии поведения	Рационально-эмотивная терапия поведения Альберта Эллиса. Когнитивная психотерапия Аарона Бека. Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике.	Л, СЗ, СР
6	Тема 3. Процесс поведенческой психотерапии.	Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера. Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус Модель АВА, ее применение в психокоррекции и психотерапии. Индивидуальная поведенческая психотерапия. Групповая поведенческая психотерапия. Методические аспекты разработки программы когнитивно-поведенческого тренинга. Психология уверенного поведения.	Л, СЗ, СР
7	Тема 4. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии	Когнитивно-поведенческий подход в преодолении страхов Независимое поведение. Освобождение от аддикций Наслаждение (работа с клиентами, имеющими сниженный фон настроения). Социально-психологическая адаптация пациентов с пограничным расстройством личности Социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих	Л, СЗ, СР

		обсессивно-компульсивным расстройством. Когнитивно-поведенческая терапия супружеских пар Социально-психологическая адаптация детей из групп риска Профилактика суицидов в подростковой среде	
Раздел 3. Нарративный анализ			
8	Тема 1. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии	Эпистемологические предпосылки «нарративного поворота» в психологической науке Нарративный поворот в науках: постмодернизм и социальный конструкционизм Направления нарративного подхода в психологии: нарративная психология (Дж. Брунер, Т. Сарбин) Особенности нарративных интервью (Д. Хилес, И. Чермак, Е.Здравомыслова, А.Темкина), Нарративная практика (М.Уайт, Д.Эпстон, Дж.Фридман, Д.Кутузова, Е.Жорняк, Е.Дайчик).	Л, СЗ, СР
9	Тема 2. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании	Методы и техники нарративного анализа. Свидетельский отклик. Экстернализация Пересочинение Восстановление участия Деконструкция Техники (карты) нарративной практики Соединение карт. Терапевтические документы.	Л, СЗ, СР
10	Тема 3. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами	Этика и мировоззрение нарративного практика. Принципы нарративного практика Работа с образами и метафорами Работа с травмой Коллективные нарративные практики Нарративная практика в нейрореабилитации	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Психологическая супервизия в клинической практике			
11	Тема 1. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.	Введение в предмет изучения курса «Психологическая супервизия». Понятие супервизии Основные схемы и модели супервизии Условия проведения супервизии, подготовка к супервизии Балинтовские группы.	Л, СЗ, СР
12	Тема 2. Прикладные аспекты	Супервизорское вмешательство.	Л, СЗ, СР

	психологической супервизии.	Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков. Личность супервизора. Супервизируемый и его взаимодействие с супервизором. Супервизия как процесс. Методы психологической супервизии в психоаналитически-ориентированной психотерапии КИП. Горизонты развития супервизорской практики и теории. Этические и правовые аспекты супервизорской практики	
--	-----------------------------	---	--

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа;

Л – лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Наименование темы	Литература
1	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
2	Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
3	Тема 3.Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
4	Тема 1. История развития знаний, положенных в основу когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
5	Тема 2. «Когнитивный поворот» в терапии поведения	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
6	Тема 3. Процесс поведенческой психотерапии.	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
7	Тема 4. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
8	Тема 1. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

9	Тема 2. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
10	Тема 3. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
11	Тема 1. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.
12	Тема 2. Прикладные аспекты психологической супервизии.	О.1. О.2. О.3. Д.1.Д.2. Д.3. П.1. П.2. П.3 П.4. П.5.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Разделы модуля / темы	Виды учебной работы (в часах)						Формы контроля
		Всего	Аудиторная работа				СР	
			Л	ПЗ	Лаб	Конт роль		
Раздел 1. Гештальт-терапия в клинической практике								
1	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.	24	6	6	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, реферат
2	Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе	24	6	6	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, реферат
3	Тема 3.Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования	26	6	8	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, реферат
Раздел 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия в клинической практике								
4	Тема 1. История развития знаний, положенных в основу когнитивно- поведенческой психологии и психотерапии.	24	6	6	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, реферат
5	Тема 2. «Когнитивный поворот» в терапии поведения	24	6	6	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос,реферат
6	Тема 3. Процесс поведенческой психотерапии.	24	6	6	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, реферат
7	Тема 4. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии	26	6	8	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, реферат
Раздел 3. Нарративный анализ								
8	Тема 1. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в	24	6	6	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос,

	психологии							презентация
9	Тема 2. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании	24	4	8	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, презентация
10	Тема 3. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами	22	4	6	н/н	н/н	12	Письменный конспект, устный опрос, презентация
Раздел 4. Психологическая супервизия в клинической практике								
11	Тема 1. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.	24	4	6	н/н	н/н	14	Письменный конспект, устный опрос
12	Тема 2. Прикладные аспекты психологической супервизии.	23,7	4	8	н/н	н/н	11,7	Письменный конспект, устный опрос
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	4,3				4,3		
	Контактная работа (консультации)	20				20		
	Итого:	324	64	80	н/н	24,3	155,7	

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.

Основные приемы психологического консультирования с точки зрения общей теории психологического консультирования

Основные приемы психологического консультирования с точки зрения гештальт-подхода, в частности.

Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе

Основные теоретические основания гештальт-терапии в историческом контексте.

Сущность гештальт-терапии – основные понятия и представления.

Развитие теории и практики гештальт-терапии в современном психотерапевтическом пространстве.

Тема 3. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования

Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики:

- в сфере образования,
- в клинической практике,
- в сфере социальной защиты.

Гештальт-подход в бизнесе и в работе с организациями.

Работа с группой в гештальт-подходе.

Обсуждение случая в группе.

Последовательность стадий

Тема 4. История развития знаний, положенных в основу когнитивно- поведенческой психологии и психотерапии.

Предпосылки возникновения поведенческого подхода в психологии и психотерапии.

Теория классического обусловливания И. П. Павлова.

Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера.

Страх и тревожность как причины невроза Джозеф Вольпе.

Теория «стимул - реакция». К. Халл, Д. Доллард и Н. Миллер.

Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.

Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус.

Теория моделирования А. Бандуры.

Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера.

Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.

Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.

Тема 5. «Когнитивный поворот» в терапии поведения

Рационально-эмотивная терапия поведения Альберта Эллиса.

Когнитивная психотерапия Аарона Бека.

Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике

Тема 6. Процесс поведенческой психотерапии.

Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.

Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус

Модель АВА, ее применение в психокоррекции и психотерапии.

Индивидуальная поведенческая психотерапия.

Групповая поведенческая психотерапия.

Методические аспекты разработки программы когнитивно-поведенческого тренинга.

Психология уверенного поведения.

Тема 7. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии

Когнитивно-поведенческий подход в преодолении страхов

Независимое поведение. Освобождение от аддикций

Наслаждение (работа с клиентами, имеющими сниженный фон настроения).

Социально-психологическая адаптация пациентов с пограничным расстройством личности

Социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих обсессивно-компульсивным расстройством.

Когнитивно-поведенческая терапия супружеских пар

Социально-психологическая адаптация детей из групп риска

Профилактика суицидов в подростковой среде

Тема 8. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии

Эпистемологические предпосылки «нарративного поворота» в психологической науке

Нарративный поворот в науках: постмодернизм и социальный конструкционизм

Направления нарративного подхода в психологии: нарративная психология (Дж. Брунер, Т. Сарбин)

Особенности нарративных интервью (Д. Хилес, И. Чермак, Е.Здравомыслова, А.Темкина),

Нарративная практика (М.Уайт, Д.Эпстон, Дж.Фридман, Д.Кутузова, Е.Жорняк, Е.Дайчик).

Тема 9. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании

Методы и техники нарративного анализа. Свидетельский отклик.
Экстернализация
Пересочинение
Восстановление участия
Деконструкция
Техники (карты) нарративной практики Соединение карт.
Терапевтические документы.

Тема 10. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами

Этика и мировоззрение нарративного практика. Принципы нарративного практика
Работа с образами и метафорами Работа с травмой
Коллективные нарративные практики
Нарративная практика в нейрореабилитации

Тема 11. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.

Введение в предмет изучения курса «Психологическая супервизия».
Понятие супервизии
Основные схемы и модели супервизии
Условия проведения супервизии, подготовка к супервизии
Балинтовские группы

Тема 12. Прикладные аспекты психологической супервизии.

Супервизорское вмешательство.
Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии
Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
Личность супервизора. Супервизируемый и его взаимодействие с супервизором.
Супервизия как процесс.
Методы психологической супервизии в психоаналитически-ориентированной психотерапии КИП.
Горизонты развития супервизорской практики и теории.
Этические и правовые аспекты супервизорской практики

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей клинической практике» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.
2.	Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе
3.	Тема 3. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования
4.	Тема 1. История развития знаний, положенных в основу когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.
5.	Тема 2. «Когнитивный поворот» в терапии поведения
6.	Тема 3. Процесс поведенческой психотерапии.
7.	Тема 4. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии
8.	Тема 1. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии
9.	Тема 2. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании
10.	Тема 3. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами
11.	Тема 1. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.
12.	Тема 2. Прикладные аспекты психологической супервизии.

3.3.2. Виды самостоятельной работы Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов					
		очная форма					
		Всего ср	в том числе				
№	1		чт	чдл	пд	пспл	рз
1.	Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода.	12	3	3	2	2	2
2.	Тема 2. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе	12	3	3	2	2	2
3.	Тема 3. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования	12	3	3	2	2	2
4.	Тема 1. История развития знаний, положенных в основу когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии.	12	3	3	2	2	2
5.	Тема 2. «Когнитивный поворот» в терапии поведения	12	3	3	2	2	2
6.	Тема 3. Процесс поведенческой психотерапии.	12	3	3	2	2	2
7.	Тема 4. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии	12	3	3	2	2	2
8.	Тема 1. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии	12	3	3	2	2	2
9.	Тема 2. Методы и техники нарративного подхода в	12	3	3	2	2	2

		Количество часов					
		очная форма					
		Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз
	психологическом консультировании						
10.	Тема 3. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами	12	3	3	2	2	2
11.	Тема 1. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии.	14	3	3	3	3	2
12.	Тема 2. Прикладные аспекты психологической супервизии.	11,7	3	3	2	2	1,7
Всего		155,7	36	36	25	25	23,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Основные приемы психологического консультирования с точки зрения общей теории психологического консультирования
2. Основные приемы психологического консультирования с точки зрения гештальт-подхода, в частности.
3. Основные теоретические основания гештальт-терапии в историческом контексте.
4. Сущность гештальт-терапии – основные понятия и представления.
5. Развитие теории и практики гештальт-терапии в современном психотерапевтическом пространстве.
6. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики:
7. - в сфере образования,
8. - в клинической практике,
9. - в сфере социальной защиты.
10. Гештальт-подход в бизнесе и в работе с организациями.
11. Работа с группой в гештальт-подходе.
12. Обсуждение случая в группе.
13. Последовательность стадий
14. Предпосылки возникновения поведенческого подхода в психологии и психотерапии.
15. Теория классического обусловливания И. П. Павлова.
16. Условно-рефлекторная терапия А. Сальтера.
17. Страх и тревожность как причины невроза Джозеф Вольпе.
18. Теория «стимул - реакция». К. Халл, Д. Доллард и Н. Миллер.
19. Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.
20. Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус.
21. Теория моделирования А. Бандуры.
22. Теория каузальной атрибуции Джулиана Роттера.
23. Теория выученной беспомощности Мартина Селигмана.
24. Тренинг вакцинации против стресса Дона Мейхенбаума.
25. Рационально-эмотивная терапия поведения Альберта Эллиса.
26. Когнитивная психотерапия Аарона Бека.
27. Схема BASIC ID А. Лазаруса и ее использование в поведенческой диагностике

28. Оперантное обусловливание Б. Ф. Скиннера.
29. Мультимодальная терапия поведения. Арнольд Лазарус
30. Модель АВА, ее применение в психокоррекции и психотерапии.
31. Индивидуальная поведенческая психотерапия.
32. Групповая поведенческая психотерапия.
33. Методические аспекты разработки программы когнитивно-поведенческого тренинга.
34. Психология уверенного поведения.
35. 36. Нарративная практика в нейрореабилитации
37. Введение в предмет изучения курса «Психологическая супервизия».
38. Понятие супервизии
39. Основные схемы и модели супервизии
40. Условия проведения супервизии, подготовка к супервизии
41. Балинтовские группы
42. Супервизорское вмешательство.
43. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии
44. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства
45. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков.
46. Личность супервизора. Супервизируемый и его взаимодействие с супервизором.
47. Супервизия как процесс.
48. Методы психологической супервизии в психоаналитически-ориентированной психотерапии КИП.
49. Горизонты развития супервизорской практики и теории.
50. Этические и правовые аспекты супервизорской практики
51. Когнитивно-поведенческий подход в преодолении страхов
52. Независимое поведение. Освобождение от аддикций
53. Наслаждение (работа с клиентами, имеющими сниженный фон настроения).
54. Социально-психологическая адаптация пациентов с пограничным расстройством личности
55. Социально-психологическая адаптация пациентов, страдающих обсессивно-компульсивным расстройством.
56. Когнитивно-поведенческая терапия супружеских пар
57. Социально-психологическая адаптация детей из групп риска
58. Профилактика суицидов в подростковой среде
59. Эпистемологические предпосылки «нарративного поворота» в психологической науке
60. Нарративный поворот в науках: постмодернизм и социальный конструкционизм
61. Направления нарративного подхода в психологии: нарративная психология (Дж. Брунер, Т. Сарбин)
62. Особенности нарративных интервью (Д. Хилес, И. Чермак, Е.Здравомыслова, А.Темкина),
63. Нарративная практика (М.Уайт, Д.Эпстон, Дж.Фридман, Д.Кутузова, Е.Жорняк, Е.Дайчик).
64. Методы и техники нарративного анализа. Свидетельский отклик.
65. Экстернализация
66. Пересочинение
67. Восстановление участия
68. Деконструкция
69. Техники (карты) нарративной практики Соединение карт.
70. Терапевтические документы.
71. Этика и мировоззрение нарративного практика. Принципы нарративного практика
72. Работа с образами и метафорами Работа с травмой
73. Коллективные нарративные практики

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Клиническая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. Т. 1: Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова и др. / Московский городской психолого-педагогический ун-т, Фак. психологического консультирования, Каф. клинической психологии и психотерапии ; под ред. А. Б. Холмогоровой - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 464 с		+
О.2.	Клиническая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : в 4 т. Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова [и др.] / Московский городской психолого-педагогический ун-т, Фак. психологического консультирования, Каф. клинической психологии и психотерапии ; под ред. А. Б. Холмогоровой - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2013. - 432 с.		+
О.3.	Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [электронный ресурс]/ С. Гингер - Москва: ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224		
Всего наименований: 5 шт.		печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Супервизия супервизора: Практика в поиске теории - Москва: Когито-Центр, 2006. - 352 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56499 .		+
Д.2.	Роут Ш. Психотерапия: Искусство постигать природу / Ш. Роут - Москва: Когито-Центр, 2002. - 347 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56409		
Д.3	Райх В . Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх - Москва: Когито-Центр, 2006 . - 369 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56499		
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во	Наличие
---	---------------------------------------	--------	---------

		экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	электронной версии на учебно- методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бондарь Л.С. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Когнитивная нейронаука» (Направление подготовки: 37.034.01 Психология) / Л.С.Бондарь – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бондарь Л.С. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Когнитивная нейронаука» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / Л.С.Бондарь – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 20 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-8/ОПК-8.1	<i>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</i>	Знает модели и методы супервизии.	Модели и методы супервизии	осуществлять в практической деятельности выбор оптимальной модели и адекватных методов супервизии	навыки отбора и применения оптимальной модели и адекватных методов супервизии
ОПК-8/ОПК-8.2	<i>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</i>	Умеет использовать профессиональную рефлексивную деятельность для повышения уровня компетенции.	теоретические основы рефлексивной деятельности	использовать профессиональную рефлексивную деятельность для повышения уровня компетенции.	навыками использования профессиональную рефлексивную деятельность для повышения уровня компетенции.
ОПК-8/ОПК-8.3	<i>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</i>	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	теоретические основы предоставления и получении обратной связи	получать и предоставлять обратную связь	навыками получения и предоставления обратной связи.
ПК-6/ПК-6.1	<i>Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами</i>	Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии.	психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии.	диагностировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии	Навыками и методами диагностики психических свойств и состояний человека в норме и патологии; Навыками определения стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии
ПК-6/ПК-6.2	<i>Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять</i>	Способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие	Теоретические основы групповой динамики, организации конструктивного взаимодействия	управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие	Навыками конструктивного коммуникативного взаимодействия; Навыками управления групповой динамикой и

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	<i>межличностными и межгрупповыми конфликтами</i>				организации конструктивного взаимодействия в коллективе

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Гештальт-терапия в клинической практике	ОПК-8, ПК-6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1, ПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, рефераты	В течение семестра
Раздел 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия в клинической практике	ОПК-8, ПК-6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1, ПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, рефераты	В течение семестра
Раздел 3. Нарративный анализ	ОПК-8, ПК-6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1, ПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, рефераты	В течение семестра
Раздел 4. Психологическая супервизия в клинической практике	ОПК-8, ПК-6	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-6.1, ПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, рефераты	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на	Ответы на вопросы

вопросы	вопросы.	элементарные вопросы.	вопросы полные и/или частично полные.	полные с приведением примеров.
---------	----------	-----------------------	---------------------------------------	--------------------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то

непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль): клиническая психология и психотерапия

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о теории и практике различных направлений психотерапии и супервизии в общей и клинической практике в широком контексте психотерапевтического пространства и в историческом плане.

Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. изучение теоретических основ в данных направлениях в более широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования, а также в историческом контексте;
2. ознакомление с концептуальной основой данных направлений, спецификой данного подхода, в сравнении с другими;
3. ознакомление с различными сферами и областями применения;
4. организация учебного пространства для получения собственного опыта работы в группе как способ знакомства с практикой терапии разных направлений;
5. ознакомление с приемами и техниками работы консультанта в теории и на практике;
6. формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемым психотерапевтическим подходам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы : Клиническая психология и психотерапия).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин «Актуальные проблемы клинической психологии», «Детская клиническая психология», «Психологическое консультирование: теория и практика».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-8)
- Способен выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-9)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает модели и методы супервизии (ОПК-8.1)
- Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции (ОПК-8.2)
- Владеет навыками получения и предоставления обратной связи (ОПК-8.3)
- Знает основные методы руководства (ОПК-9.1)
- Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы (ОПК-9.2)
- Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы (ОПК-9.3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми

конфликтами (ПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии (ПК-6.1)

- Способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие (ПК-6.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психотерапии и супервизии в общей и клинической практике», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</i>	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии. ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции. ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Знания: теоретические основы гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа в широком контексте общей теории психотерапии и психологического консультирования, а также в историческом контексте; этические принципы психологического консультирования; различные сферы и области применения гештальт-терапии, гештальт-консультирования, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа; - основные подходы, разработанные в психологической супервизии, взгляды зарубежных и российских ученых, работающих в этой отрасли знания. - основные методы выявления и анализа проблем в ходе психотерапевтического процесса и в ходе супервизии психотерапевтического процесса - особенности супервизорской работы. - методы проведения аналитической, прогностно-экспертной и мониторинговой работы в процессе супервизорской практики. Умения: оперировать основными концепциями и категориями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа; выбирать коррекционные, консультативные подходы и стратегии в различных сферах общественной практики, ориентированной на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; реализовывать элементы гештальт-технологии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа и оперировать основными концепциями гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой психотерапии, нарративного анализа, организовать и проводить супервизию клинко-психологического вмешательства. Навыки: организации пространства общения в
<i>ПК-6. Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.</i>	ПК-6.1. Знает психические свойства и состояния человека в норме и патологии; стадии развития конфликта, приемы, тактики и стратегии управления конфликтами в межличностном и межгрупповом взаимодействии. ПК-6.2. Способен управлять групповой динамикой и организовывать конструктивное взаимодействие.	

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
		паре и в группе для организации диалога и эмпатических отношений как основы работы в гештальт-группе и в индивидуальном консультировании; владеть некоторыми базовыми приемами и техниками работы гештальт-консультанта, когнитивно-поведенческого психотерапевта, нарративного аналитика в теории и на практике. Владеть навыками психологической супервизии. Осуществлять выбор наиболее эффективных технологий и методов психологической супервизии клинико-психологического вмешательства в соответствии с запросом супервизируемого.

5. Основные разделы дисциплины

Теоретические основы психологического консультирования и гештальт-подхода. Применение гештальт-подхода в различных областях и сферах общественной практики, в консультативной работе. Супервизирование в практике психологического гештальт-консультирования. История развития знаний, положенных в основу когнитивно-поведенческой психологии и психотерапии. «Когнитивный поворот» в терапии поведения. Процесс поведенческой психотерапии. Приемы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии. Нарративный поворот в науках и основные направления нарративного подхода в психологии. Методы и техники нарративного подхода в психологическом консультировании. Особенности нарративного подхода в работе с различными консультативными задачами. Теоретические предпосылки и обоснование психологической супервизии. Прикладные аспекты психологической супервизии.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 324 часов, 9 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе дисциплины (модуля) _____
 (название дисциплины, модуля)
 по направлению подготовки (специальности) _____
 на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи